**衔 接 教 学 计 划**

（2019—2020学年第二学期）

任教学科 地理

任教班级 高一

任课教师 郭会玲

青岛银河学校中学部

2020年4月24日

1. **线上学情分析**

针对目前十周线上上课有以下优点：首先反馈及时，通过蛙蛙线上和微信群线下作业布置，，当天可以收缴作业，及时完成批改，并及时反馈给学生，进行及时的答疑，比较及时。其次知识获取的便捷性。互联网让你可以在家里甚至在任何地方都可以开始学习，不需要到固定的教育场所。再次节约学习的时间。便捷性的获取实际上是减少了学习的时间成本，不必再花时间去某个培训班，这中间的路途，等待时间都是一种机会成本。最后方便的回放功能。以前学习都是听完一遍如果没有听明白，就只能去问老师，但是现在可以回放观看，多听几遍，如果实在不明白才会去找老师请教。老师也节约时间，学习者也节约时间。

线上教育缺点方面：1、在线教育缺乏情感注入。虽然老师上课的时候会想一切办法调动学习的情绪。但是毕竟学习者是面对一个冰冷的机器，情感上的交流还是需要靠人与人真正的接触所获得的的。2、学生讲课和练字不好，比如手写字不会，但是通过电脑打字会有提示，反而学生不注意是不是自己没有看明白，不会写；另外云直播学生不能视频，不能确定学生每时每刻都在电脑前面学习，以及自律性差一点的学生主动性不高。3、团体活动，实际场景中的学习。在线教育还是无法解决。在线教育方便的把学习者独立开来，同时也让团体活动变少了。人需要一个真实场合，需要团队协作能力，在线教育是没有办法很好的控制这种场景。4、实验操作目前学生在家操作不方便，不能很好的看到学生的实际操作。

**二、发现问题**

根据第十周的线上期中考试测试，两极分化太大，好的可以几乎达到满分，不好的20分左右；同时发现成绩不好的部分学生，在课上讲过的题型，没有很好的课后整理错题和复习，同样的错误在试卷中出现。也就是说部分晚上作业答疑讲解，学生听完只是知道错了，答案是什么，但是没有更好的理解和整理，之后没有很好的自主复习，所以错题较多。自律性好的学生考的很好，知识点熟悉，新题型理解好，做题速度快，中考的题量，时间压缩到1小时，较好。根据线上教学的问题和本次检测情况，对线下上课做出衔接计划。

**三、线下教学措施**

要保证完成教学任务，在备课、上课、辅导等过程中力求切合实际，紧紧扣住教材，因人而言，因材施教。教学的关键是培养学生学习兴趣，学会学习物理的方法，重点在于培养学生能力，抓点促面，培养尖子生，照顾后进生，面向全体学生提高。

1、根据线上和检测结果，进行分层教学，学案完成一份大家共同做的，并且准备出另一套复习资料，好学生完成后，继续自主做另一套。

2、内容上衔接，针对线上课上不好的专题和类型题重新讲解对应的章节，详细内容见衔接教学表。

3、教学方法，由于衔接内容是线上讲过的，所以需要进行实验操作的结合，课上实验可以带给学生新的视觉，同时操作练习，顺利通过中考实验。

4、线下进行两个分组，不管是实验操作还是项目任务的完成，需要组内的配合，锻炼协作能力、动手能力等综合能力。

5、继续保持线上优点，常态化，比如当天作业也是直接发图片，线上答疑，如果问题统一，可以进行微信视频讲解答疑。

6、学生的主体性，需要学生自己讲解，组内讨论和解决，老师起到主导作用就可以。

7、部分学生作业分层，不同的作业形式布置，适合每个人。结合线上蛙蛙作业更加多元，更加灵活。

8、随时灵活检测，课堂测、课下测、统一考试检测等等

9、对线上上课进度跟不上的，成绩很差的，会进行课后一对一辅导。并且会和学生多谈心，掌握和学习基本知识，多关心，多进行课后辅导，以及结合线上一对一上课辅导，让学生上课有信心，逐渐跟上教学进度，学生就爱学习了。

**四、衔接教学表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **内容** | **重点** | **课时** |
| **1** | **自然地理环境的整体性与差异性** | 第一节先和学生聊一下，调整心态，然后让学的最好的和不想学习的讲解自己想讲的内容，逐渐引导学生进入自然地理环境的整体性与差异性章节的学习 | **2** |
| **2** | **行星地球** | 第二周第一节，结合学生上周上课，进度等问题，和学生聊一下，学生总结上周每个学生学到的主要内容，从而引入课堂上课。 | **2** |